Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 3 «Школа-лицей»
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____/ Е.А.Минеева	_____/ Е.А.Минеева	_____/ Д.С.Муратова
Протокол заседания МО	___24__ августа 2021г.	приказ от __25.08.____2021г.
№__1___ от____24.08___2021г.		№_165-од_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Иностранный язык (английский язык)
Уровень базовый

Класс 6

Срок реализации: 1 год, 2021/2022 учебный год

Количество часов: всего 102ч., в неделю 3ч.
Учитель: Бекирова Зарема Айдеровна,специалист

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577).
2. Основной образовательной программы МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей».
3. Программы общеобразовательных учреждений. Авторские программы к УМК Английский в фокусе Spotlight. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.
4. Методических рекомендаций КРИППО «Об особенностях преподавания иностранных языков в 2021/2022 учебном году.

Ориентирована на базовый учебник: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.А. Ваулина. Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Английский в фокусе).

Программа соответствует учебному плану МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей», рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения английского языка являются:

• • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами освоения английского языка являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами освоения английского языка являются:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:
– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
В аудировании:
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Кто есть кто? (9 ч)

Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.

Модуль 2. Вот и мы! (9 ч)

Досуг и увлечения. Свободное время; Игры. Покупка подарка

Модуль 3. Поехали! (9 ч)

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до…?

Модуль 4. День за днём. (9 ч)

Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день…

Модуль 5. Праздники. (12 ч)

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов

Модуль 6. На досуге. (10 ч)

Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10 ч)

Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом

Модуль 8. Правила и инструкции. (10 ч)

Правила. Инструкции. Заказ билета.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (11 ч)

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда

Модуль 10. Каникулы. (13 ч)

Планы на каникулы. Открытка с отдыха

Тематическое планирование

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов	Количество модульных контролей	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль чтения	Контроль аудирования	Контроль говорения	Контроль письма
1.	Кто есть кто?	9	1								
2.	Вот и мы!	9	1								
3.	Поехали!	9	1	1							
4.	День за днём.	9	1								
5.	Праздники.	12	1		1			1	1	1	1
6.	На досуге.	10	1								
7.	Вчера, сегодня, завтра.	10	1								
8.	Правила и инструкции.	10	1			1					
9.	Еда и прохладительные напитки.	11	1								
10.	Каникулы.	13	10				1	1	1	1	1
	Всего	**102**	**10**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**

Тематический план

№	Название модуля	Количество уроков	Количество контролей	Планируемые результаты
1	**Кто есть кто?**	**9**	**1**	**Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. **Метапредметные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Предметные:** Развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении; -освоить в речи выражения классно-урочного обихода. -развивать социокультурную компетенцию
2	Вот и мы	**9**	**1**	**Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. **Метапредметные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

				Предметные: - - формирование произносительных навыков; - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни); - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Вот и мы» - развивать социокультурную компетенцию,
3	**Поехали**	**9**	**2**	**Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. **Метапредметные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Предметные:** - - формирование произносительных навыков; - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни); - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме « Поехали» -Освоить в речи выражения классно-урочного обихода
4	**День за днем**	**9**	**1**	**Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. **Метапредметные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

				- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Предметные:** - - формирование произносительных навыков; - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни); - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме» День за днем» - ознакомление с некоторыми правилами чтения слов; - Развивать социокультурную компетенцию
5	**Праздники**	**12**	**6**	**Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. **Метапредметные:** - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Предметные:** понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, песни); - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме»Праздники» - освоить в речи выражения классно-урочного обихода
6	**На досуге**	**10**	**1**	**Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. **Метапредметные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

				Предметные: - понимание на слух речи учителя в процессе - формирование ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни);
7	**Вчера, сегодня, завтра**	**10**	**1**	**Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. **Метапредметные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Предметные:** - - формирование произносительных навыков; - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, песни); -развивать социокультурную компетенцию
8	**Правила и инструкции**	**10**	**2**	**Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. **Метапредметные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Предметные:** - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни);

				-освоить в речи выражения классного обихода
9	**Еда и прохладительные напитки**	**11**	**1**	**Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. **Метапредметные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Предметные:** - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни); - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Еда и прохладительные напитки» - ознакомление с некоторыми правилами ;
10	**Каникулы**	**13**	**5**	**Личностные:** - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. **Метапредметные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Предметные:** -развивать умения, составляющие языковую компетенцию - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни); - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Лексика/ Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Фонетика
	по плану	по факту							
Модуль 1. Кто есть кто (9 ч)									
1			Члены семьи	с. 6-7 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/late sixties, be married, facial features *Possessive adjectives, Possessive case:* упр. 7	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. б	Упр.8	/ʤ /,aɪ/ ,/ɪ/, /eɪ/, /æ/
2			Моя семья	ЛЕ по теме	поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Описание внешности	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	
3			Кто ты?	с. 8-9 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number *Possessive pronouns:* упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: -запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Предоставле-ние/запрос информации личного характера: упр. 6	Библиотеч-ный формуляр друга: упр. 9	/s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z/ /ɪ:/,/e/
4			Информация личного характера	ЛЕ по теме	поисковое чтение - диалог: -запись в видеоклуб: упр. 2		Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотеч-ный формуляр друга: упр. 9	
5			Моя страна	с. 10 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west,	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2	Короткий текст о своей стране: упр. 5	/oʊ/, /ɒ/

				Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3		Высказывание на основе прочитанного: упр. 4		
6			Великобритания	с. 11 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании: упр. 2a	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Ь	Рассказ на основе прочитанного с использованием географ карты: упр. 2c	Опорная схема к тексту: *Study Skills* Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	/ʃ/
7			Знакомство, приветствия Семьи	с. 12 речевые клише для представления и приветствия Sp on R с. 3	Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		правила чтения а ,е упр.4
8			Земля	с. 13 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение - текст, включающий таблицу: упр. 1-3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		
9			Кто есть кто. **Модульный контроль № 1**	Контроль освоения материала модуля					
Модуль 2. Вот и мы! (9 ч)									
10			Время радости	с. 16-17 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! *Ordinal numbers:* упр. 3 Предлоги места: упр. 6,	Просмотровое,поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Ordinal numbers: упр. 3	
11			Даты. День рождения	ЛЕ по теме	поисковое чтение —	Аудиосопровождение	Микродиалог: о дате,	Ordinal numbers:	

					приглашение на праздник: упр. 1	текста	времени, о дне рождения		
12			У меня дома	с. 18-19 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! *A (an)/some/any:* упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное,.поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопро-вождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/Ɵ/, /∂ / /v/,/w/,
13			В комнате	ЛЕ по теме	диалог: переезд в новый дом: упр. 7	Аудиосопро-вождение текста	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	
14			По соседству. Мой микрорайон	с. 20 Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным понимание заданной информации: упр. 2 упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	/eɪ/, /æ/
15			Знаменитые улицы Дачи	с. 21 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe Sp on R с. 4		Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2	Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Раздел туристического путеводителя: упр. 3	/ʃ/
16			Заявка на ремонт	с. 22 Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		

17			Выполнение плана-чертежа в масштабе	с. 23 Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Изучающее чтение - текст, включа-ющий план-чертеж: упр. 1 - 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выпол-ненной графи-ческой работы: упр. 3	Графическая работа на основе про-читанного: упр. 3	/ ɪ/
18			Вот и мы. **Модульный контроль № 2.**	Контроль освоения материала модуля					
Модуль 3. Поехали! (9 ч)									
19			Безопасность на дорогах	с. 26-27 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic,, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre *Imperative* (Повелительное на-клонение): упр. 3	Прогнозиров ание содержания текста, просмотрово е,	Аудиосопро-вождение текста: упр. 4	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6		/Ɵ/, /∂ /
20			Правила дорожной безопасности	ЛЕ по теме	чтение - буклет по безо-пасности на дорогах: упр. 4	Аудирован ие с выборочны м понимание м заданной информа-ции: упр. 8	Рассказ на основе прочи-танного: Game	буклет о правилах дорожной безопасност и упр.9	
21			В движении.	с. 28-29 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs *Can* (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2 , 3	Ознакомите льное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопро-вождение текста: упр. 5			/s/, /z/, /ɪz/
22			С ветерком.Чтение	ЛЕ по теме		Аудирован	Диалог: на	Плакат о	

						ие с выборочным понимание м: упр.4	уроке вождения: упр. 8	дородных знаках: упр.10	
23			Поехали. **Модульный контроль № 3**	с. 30 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о зна-менитости с опорой на резюме	Резюме на основе про-читанного: упр. 2Ь Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	/aɪ/
24			Виды транспорта в Лондоне. Метро.	с. 31 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab Sp on R	Просмотровое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным понимание м заданной информа-ции: упр. 3	Диалог на основе прочи-танного: упр. 2		
25			Как пройти...?	с. 32 Пассивная: townhall	Изучающее чтение - диа-логи: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/v/,/w/,
26			Дорожные знаки	Контроль освоения материала модуля					
27			Что означает красный цвет?	с. 33 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочи-танного. упр 5		

Модуль 4. День за днем (9 ч)									
28			День и ночь - сутки прочь	(с. 36-37) Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Ознакомительное, просмотровое чтение - викторина про Гарри Потира: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2			/Ɵ/, /∂ /
29			Распорядок дня	*Present Simple:* упр. 3, 4, 5 *Adverbs of frequency,* упр. 6			Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	
30			Как насчет...?	(с. 38-39) Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show *Present Simple (yes/no questions):* упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопро-вождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным понимание основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Диктант слов Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 1 1	/g/, /ʤ/
31			Мой любимый день	(с. 40) Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots *Linkers:* упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	/aı/
32			Жизнь подростков в Великобритании	(с. 4 1) Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera	поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1 , 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	/ ı/

33			Привет!	(Sp on R c. 6)	Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного		/ʊ/, /u:/
34			Назначение и отмена встречи	(c. 42) Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/v/,/w/,
35			Вычерчиваем числа.	(c. 43) Активная: chart, graph	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7	
36			День за днем. **Модульный контроль № 4**						
Модуль 5. Праздники (12 ч)									
37			Время праздников.	(c. 46-47.) Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums *Present Continuous (affirmative):* упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным понимание м заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6		/eɪ/, /æ/
38			Приглашение на праздник.	ЛЕ по теме	просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте:			Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	
39			Отпразднуем!	(c. 48-49) Активная:	Прогнозирование	Аудиосопро-вождение	Обмен мнениями:	Описание праздника:	/aʊ/

				clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple *Present Continuous (negative and interrogative):* упр. 7, 8	содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	текста: упр. 3	упр. 6	упр. 9	
40			Особые дни Белые ночи	(с. 50) Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth Sp on R с. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочи-танного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	/aɪ/
41			Шотландские игры. **Контроль письма**	(с. 51) Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение - статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Описание ил-люстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5		/ʃ/
42			Как заказать цветы **Аудирование.**	(с. 52) Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Прогнозирова- ние содержа ния текста, ознакомитель- ное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 3	Диалоги эти кетного характера упр. 4		/ ɪ/

43			Праздники. **Модульный контроль № 5**						
44			Праздники в России. **Контроль чтения**						
45			**Праздники в Великобритании. Контроль аудирования.**						
46			Праздники и обычаи. **Контроль говорения.**						
47			Мой любимый праздник.						
48			Повторение и систематизация знаний за первое полугодие.						
Модуль 6. На досуге (10 ч)									
49			Свободное время	с. 56-57 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! *Compound nouns:* упр. 4	Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3			/s/, /z/, /ɪz/
50			Клубы по интересам	ЛЕ по теме	чтение - буклет английской школы: упр. 3		Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	
51			Игра!	с. 58-59 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy,	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Диалог: совместное принятие решения о		/g/, /ʤ/

				marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb. *Present Simple* vs. *Present Continuous:* упр. 5, 6, 7, 8	изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3		выборе игры: упр. 4		
52			Популярные игры	*Present Simple* vs. *Present Continuous:* упр. 5, 6, 7, 8	изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3	Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9			
53			Скоротаем время!	с. 60 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2			/aɪ/
54			Настольные игры	с. 61 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	поисковое чтение - статья об английских/ американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	/eɪ/, /æ/
55			Свободное время	Sp on R с. 8	Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста		
56			Покупка подарка	с. 62 Активная: wrap, chess board,	Прогнозирование содержания текста. Чтение упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/e, /з: /

57			Кукольный театр	с. 63 Активная: puppet, rubber, wooden	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2			/ ɪ/
58			На досуге. **Модульный контроль № 6**						
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (10 ч)									
59			В прошлом	с. 66-67 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon *Past Simple (regular verbs):* упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3			
60			Город в прошлом	ЛЕ по теме		Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	
61			Дух Хеллоуина	с. 68-69 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time *Past Simple (irregular verbs):* упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2			/ŋ/
62			День, который мы помним	*Past Simple (irregular verbs):* упр. 4, 5		Аудирование с общим пониманием информации: упр. б	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	
63			Они были первыми	с. 70 biography, death, die,	Поисковое чтение биографический текст о	Аудиосопро - вождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью) : упр. 4	Краткая биография Выдающегося деятеля	/Ɵ/, /∂ /

					У. Диснее упр 1,2			прошлого: упр 5	
64			Стальной человек	с. 71 Активная: adult, bullet, cape. helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super-hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	поисковое чтение - статья о Супермене - американском киногероe-символе: упр. 3	Аудиосопро - вождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	/aʊ/
65			Слава	Sp on R c. 9	Изучающее чтение - статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанн ого	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина	
66			В бюро находок	с. 72 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Прогнозиров ание содержания текста. упр 2,3	Аудиосопро - вождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр4		/Ɵ/, /∂ /
67			Играя в прошлое	с. 73 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Прогнозиров ание содержания текста. Поисковое чтение. Упр 1, 2,3	Аудиосопро - вождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанн ого. Упр 4		/ʃ/
68			Вчера , сегодня, завтра. **Модульный контроль № 7**						
Модуль 8. Правила и инструкции (10 ч)									
69			Таковы правила	(с. 76-77) Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная:	ознакомител ьное, поисковое чтение: буклет с правилами летней	Аудиосопро -вождение текста: упр. 2		Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	/aɪ/

				accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence *must/mustn't/ can't:* упр. 4	школы английского языка: упр. 2, 3				
70			Правила в летней школе	ЛЕ по теме	поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка		Диалог-выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	
71			А давай...?	(с. 78-79) Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?. Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon *Comparisons:* упр. 3, 4	поисковое чтение – диалог - приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений упр. 5:		/g/, /ʤ/
72			Правила поведения в общественных местах	ЛЕ по теме		Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	упр. 8	Написание правил поведения в общественных местах(в знаках)	
73			Правила и инструкции **Говорение.**	(с. 80) Активная: bedsheet, own *have to/don't have to/needn't:* упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	/aʊ/
74			Вершины мира	(с. 81) Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	просмотровое и изучающее чтение - статья о нью-йоркском	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	/ ɪ/

					небоскребе: упр. 1, 2, 3				
75			Заказ театральных билетов	(с. 82) Активная: performance, row,	Прогнозирование содержания текста, изучающее упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
76			Чисто ли в твоем микрорайоне?	(с. 83) Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing	Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3		
77			Московский зоопарк	(Sp on R с. 10)	Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке.		Сообщение на основе прочитанного		////
78			Правила и инструкции. **Модульный контроль № 8.**						
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (11 ч)									
79			Еда и питье	с. 86-87 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con came, shepherd's pie Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8		/ ı/

80			Список покупок	ЛЕ по теме	поисковое чтение: статья о питании по-английски	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5		Список покупок: упр. 9	
81			Что в меню?	с. 88-89 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, *Present Simple* vs. *Present Continuous:* упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог - заказ блюд по меню. Упр 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7		/eɪ/, /æ/
82			Блюда. Вкусы.	*Present Simple* vs. *Present Continuous:* упр. 6, 7, 8	поисковое чтение - диалог - заказ блюд по меню. Упр 4	Аудирование с пониманием заданной информации: упр 10		Написание рекламного объявления ресторана: упр. 1 1	
83			Давай готовить!	с. 90 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda *have to:* упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6		/ʃ/
84			Кулинарные рецепты	ЛЕ по теме	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт	Аудиосопровождение текста		Написание кулинарного рецепта: упр. 5	
85			Кафе и закусочные в Великобритании	с. 9 1 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	просмотровое и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	

86			Грибы	Sp on R c. 11	Изучающее чтение - текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного		/g/, /ʤ/
87			Заказ столика в ресторане	с. 92 Активная: reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
88			Кулинария	с. 93	Ознакомительное чтение и изучающее чтение-статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного упр. 3	Меню дня: упр. 4	
89			Еда и прохладительные напитки. **Модульный контроль № 9.**						
Модуль 10. Каникулы (13 ч)									
90			Планы на каникулы	с. 96-97 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb *be going to:* упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе: упр. 2 , 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6		/ʃ/
91			Каникулы в городе			Аудирование с понимани-ем заданной информаци	Высказывания о планах и намерениях, упр. 7	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	

						и: упр. 8			
92			Какая погода?	(с. 98-99) Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new *Present Continuous (future meaning) -be going to/will:* упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	-ed /t/, /d/, /id/
93			Выходные с удовольствием!	(с. 100) Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands Союзы-связки*(because - so):* упр. 3	Поисковое чтение - email-сообщение о планах - на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1		
94			В Эдинбург на каникулы! **Контроль говорения**	(с. 101) Активная: admire, architecture. band, childhood, fire, musician, piper. provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1,2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4		/g/, /ʤ/ /v/,/w/,
95			Бронирование номера в гостинице Сочи. **Контроль письма**	(с. 102) **Активная:** single/double room (Sp on R с. 12)	изучающее чтение: упр 1,2 текст о Сочи - столице российских курортов	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог этикетного характера упр 4		
96			Пляжи. **Письмо.**	(с. 103) Пассивная: crash, dunes, grind,	Чтение -	Аудиосопровождение			/ ɪ/

				pebbles, stretch, ultimate, volcano	статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	текста: упр. 2			
97			Каникулы. **Модульный контроль № 10.**						
98			Погода летом. **Контроль чтения**						
99			Путешествия. **Контроль аудирования**						
100			Отдых.						
101			Мои летние каникулы.						
102			Повторение материала за курс иностранного языка (английского языка) в 6 классе.						

Лист корректировки рабочей программы

№	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (командировка, праздничный день, больничный)	Корректирующее мероприятие (объединение тем, взаимозамена, отработка согласно изменениям в расписании	Дата проведения по факту