Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 3 «Школа-лицей»
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____/Е.А.Минеева	_____/ Е.А. Галимова	_____/ М.С. Муратова
Протокол заседания МО	__24 августа 2021г.	приказ от 25.082021г.
№__1___ от__24.08___2021г.		№_165-од_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Родной (новогреческий) язык
Уровень базовый

Класс 8

Срок реализации: 1 год, 2021/2022 учебный год

Количество часов: всего 34ч., в неделю 1ч.
Учитель: Хаджипавлова Светлана Георгиевна, 1 категория

2021 г..

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (новогреческому) языку в 8 классе разработана в соответствии с требованиями:

1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577).
2 Основной образовательной программы МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей».
3 Программы общеобразовательных учреждений..КуБГУ г. Краснодар под научной редакцией Мирошниченко Л.Н, Каколири . , Икономиди И. Я.
4 Методических рекомендаций КРИППО «Об особенностях преподавания предмета в 2021/2022 учебном году.

Ориентирована на базовый учебник: Греческий язык 8 класс, автор М.Л. Рытова.

Программа соответствует учебному плану МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей», рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения родного (новогреческого)языка в 8 классе являются:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры Греции и Кипра;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов

- потребность и способность представлять на греческом языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результатыобучения греческого языка в 8 классе являются:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на греческом языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами греческого языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметными результатами освоения греческого языка являются

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/ подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к

совместному времяпрепровождению, соглашаться/ не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
– соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
– говорить в нормальном темпе;
– говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать

содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/ логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (греческо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита, диграфов и дифтонгов; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с греческого языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в Греции и на Кипре;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции греческого языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

Содержание учебного предмета

1. Досуг и увлечение. 9ч.

1. Путешествия в каникулы.
2. Москва
3. Музей Минину и Пожарскому.
4. Составь диалог.
5. В Кремле.
6. Школьная жизнь.
7. Исторический музей России – Бородино.
8. В музеях Москвы.
9. Сочинение о Москве.

2. Человек м окружающий мир. 7ч.

10. Мир во круг нас.
11. Моря и острова Греции.
12. Афина – Салоники – центр Греции.
13. Греция – страна мифов.
14. География Греции.
15. Миф об Афине.
16. Повторение, обобщение.

3. Страна изучаемого языка. 18ч.

17. После каникул. Путешествия.
18. Парфенон – Акрополь Афины.
19. Достопримечательности Афин.
20. Имитос.
21. Великая битва на горе Имитос.
22. Стих «Часовой».
23. Немного о Кипре.
24. История Кипра.
25. География Кипра.
26. Проектная работа.
27. Повторение грамматики греческого языка. Глагол настоящего времени активная форма.
28. Глагол прошедшего времени, пассивная форма.
29. Глагол наклонения (повелительное, зависимое).
30. Склонение прилагательных.

31. Склонение существительных.
32. Греция далекая и близкая.
33. Грамматические задания.
34. Повторение и обобщение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.	Досуг и увлечения.	9ч	1			
2.	Человек и окружающий мир.	7ч	1	1	1	1
3.	Страна изучаемого языка.	18ч	1	2	2	2
	Всего	**34**	**3**	**3**	**3**	**3**

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
Досуг и увлечения. (9ч)			
1.			Путешествия в каникулы.
2.			Москва
3.			Музей Минину и Пожарскому
4.			Составь диалог.
5.			В Кремле.
6.			Школьная жизнь
7.			Исторический музей России - Бородино
8.			В музеях Москвы. **Чтение**
9.			Сочинение о Москве.
Человек и окружающий мир. (7ч)			
10.			Мир во круг нас.
11.			Моря и острова Греции. **Аудирование.**
12.			Афина – Салоники – центр Греции. **Контроль чтения.**
13.			Греция – страна мифов. **Контроль аудирования.**
14.			География Греции. **Контроль говорения.**
15.			Миф об Афине. **Контроль письма.**
16			Повторение, обобщение
Страна изучаемого языка. (18ч)			
17.			После каникул. Путешествия.
18.			Парфенон – Акрополь Афины
19			Достопримечательности Афин.
20.			Имитос
21.			Великая битва на горе Имитос
22.			Стих «Часовой».
23.			Немного о Кипре.
24.			История Кипра
25.			География Кипра. **Говорение.**
26.			Проектная работа.

27.			Повторение грамматики греческого языка. Глагол настоящего времени активная форма.
28.			Глагол прошедшего времени, пассивная форма. **Письмо.**
29.			Глагол- наклонения (повелительное, зависимое). **Контроль чтения.**
30.			Склонения прилагательных. **Контроль аудирования.**
31.			Склонение существительных. **Контроль говорения.**
32			Греция – близкая и далекая**. Контроль письма.**
33			Грамматические задания.
34			Повторение и обобщение

Лист корректировки рабочей программы

№	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (командировка, праздничный день, больничный)	Корректирующее мероприятие (объединение тем, взаимозамена, отработка согласно изменениям в расписании	Дата проведения по факту